

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040101

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό σχολείο Άρτας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στεγάζεται σε δύο ανεξάρτητα κτήρια. Το ένα είναι παλιό πέτρινο και αποτελεί μέρος ενός σχολικού συγκροτήματος στο οποίο στεγάζονται επίσης το 1ο Γυμνάσιο και το 1ο Λύκειο. Οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στο παλιό πέτρινο κτήριο και επειδή δεν επαρκούσαν δύο απ' αυτές χωρίστηκαν στη μέση με αποτέλεσμα το εμβαδόν των τεσσάρων αιθουσών να είναι πολύ μικρό. Επιπλέον μία αίθουσα διδασκαλίας και το Εργαστήριο Πληροφορικής στεγάζονται στο ημιυπόγειο του κτηρίου και αρχικά προορίζονταν για βοηθητικοί χώροι. Το δεύτερο είναι ένα ανεξάρτητο, αρκετά νεότερο, κτήριο στο οποίο στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το κυλικείο και οι τουαλέτες των μαθητών. Έχει ένα αρκετά μεγάλο προαύλιο με δύο εισόδους - εξόδους επί των οδών Νικ. Σκουφά και Μαξ. Γραικού αντίστοιχα.

Κατά το σχολ. έτος 2023-2024 το σχολείο ήταν οργανικά και λειτουργικά 12θέσιο στο οποίο φοιτούσαν 206 μαθητές/τριες και λειτούργησε και Τμήμα Ένταξης με 8 μαθητές. Λειτούργησαν τρία (3) τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος στη Ζ1 με σύνολο μαθητών 73 και 1 τμήμα στη Ζ2 ενώ υπήρχε και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Το σχολείο ήταν πλήρως καλυμμένο από εκπαιδευτικούς ΠΕ70 και ειδικοτήτων από την έναρξη της σχολικής χρονιάς .

Στο σχολείο λειτουργούσε Ε.Δ.Υ μία φορά την εβδομάδα.

Την οικονομική διαχείριση των λειτουργικών εξόδων έχει, από τη σύστασή της, η Σχολική Επιτροπή Πρωτ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Αρταίων. Στο σχολείο εργάζονταν δύο καθαρίστριες (η μία μόνιμη, πλήρους ωραρίου και η άλλη με 4ωρη σύμβαση έργου). Απασχολούνταν επίσης μία σχολική τροχονόμος και λειτουργεί κυλικείο.

Στο σχολείο υπήρχε ενεργός Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων με 5μελές Δ.Σ.

Η φιλοσοφία του σχολείου είναι να λειτουργεί οργανωμένα και αποτελεσματικά προσαρμοσμένο, όσο είναι δυνατόν, στις απαιτήσεις της σύγχρονης ζωής και προσανατολισμένο στον Άνθρωπο, στον πολιτισμό και στο περιβάλλον. Διακρίνεται για την εκπαιδευτική του ποιότητα, η οποία προάγει την ανάπτυξη αλληλοσεβασμού, δημοκρατικού ήθους, υπευθυνότητας, κοινωνικών αξιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την αξία του εθελοντισμού με σκοπό να διαμορφώσει πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή, κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη. Η σχολική μονάδα λειτουργεί με γνώμονα την ποιοτική διδασκαλία, την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπ/κών, μαθητών και γονέων, την ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπ/κών, την προώθηση υποστηρικτικών, ενισχυτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας έχει καταφέρει να αποτελεί ένα πολύ ενεργητικό σχολείο, με συμμετοχή σε πληθώρα δράσεων και δραστηριοτήτων και εξαιρετικό βαθμό αναγνώρισης και αποδοχής από τη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Σε αυτό συντελούν πολλοί παράγοντες, όπως το υψηλό επίπεδο κατάρτισης του προσωπικού και η διαρκής ενασχόληση με καινοτομίες και δράσεις σε πολλά επίπεδα. Όλα αυτά συνάδουν με το όραμα της Δ/σης του σχολείου για ένα σχολείο ενσυναίσθησης, ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία. Δράσεις εσωτερικής επιμόρφωσης διοργανώθηκαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και συνετέλεσαν στην προαγωγή της γνώσης και την ενίσχυση του κοινού οράματος και των κοινών στόχων από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών.

Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Το σχολείο συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες)

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Επίσης είναι αναγκαίες επιμορφώσεις για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της αλληλοεκτίμησης και του

αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Αυτό είναι απαραίτητο ώστε στη συνέχεια να μπορέσουν να επιμορφωθούν για να αντιμετωπίσουν μαζί θέματα που τους ανησυχούν και τους προβληματίζουν ιδιαίτερα όπως, για παράδειγμα, ναρκωτικά, κάπνισμα, ψυχική υγεία, εξαρτήσεις.

Οι επιμορφώσεις φέρνουν στοχευμένα αποτελέσματα και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Με τη συμβολή και συνεργασία των ειδικών (ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού), οι στόχοι επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-2024, κινήθηκε επαρκώς στις συνεργασίες του με τους φορείς της τοπικής κοινότητας. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο προς βελτίωση της υποδομής, της ασφάλειας, του εξοπλισμού και της αισθητικής εικόνας του σχολικού συγκροτήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Το κεντρικό κτίριο είναι ένα παλιό οικοδόμημα στο οποίο χρειάζεται αντικατάσταση των κουφωμάτων αλλά και ένας γενικότερος εκσυγχρονισμός. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρειάζεται βάψιμο εξωτερικά διότι τις ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο μπαίνουν μέσα άτομα τα οποία κατά καιρούς έχουν δημιουργήσει φθορές. Οι ανάγκες ενός σύγχρονου σχολείου σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας με εκπ/κές μονάδες του εξωτερικού και ποικίλους φορείς, αναδεικνύουν την ανάγκη ύπαρξης κατάλληλου εξοπλισμού και νέων μηχανημάτων. Δεν υπάρχει πλήρης υλικοτεχνική υποδομή και συχνά οι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν για την ουσιαστική κάλυψη όλων των αναγκών. Είναι αναγκαίο να τοποθετηθούν κάγκελα στον προαύλιο χώρο (δίπλα από το εκκλησάκι) για την ασφάλεια των μαθητών στα διαλείμματα καθώς κι ο διορισμός σχολικού φύλακα (γενικών καθηκόντων) καθότι το σχολικό συγκρότημα είναι εκτεταμένο και εκτεθειμένο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά πληρούν όλα τα κριτήρια επιτυχίας, όπως αυτά είχαν οριστεί στην αρχή της. Η συμμετοχή των μαθητών όλων των μαθησιακών επιπέδων ήταν μεγάλη και η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η εφαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον ήταν επιτυχής.

Το σχολείο μας αποκτά ολοένα και περισσότερη εξωστρέφεια.

Βασικοί παράμετροι επιτυχίας των δράσεων και διευκόλυνσης επίτευξης των στόχων, υπήρξε πάντα η πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών στις δράσεις. Σημαντικό επίσης το γεγονός ότι υπήρξε ποικιλία δράσεων και σχετίζονταν όλες με τη δημιουργική πλευρά των μικρών μαθητών, με την ανάγκη τους να έρθουν σε επαφή με τον πολιτισμό, την τοπική ιστορία, τη φύση και να κοινωνικοποιηθούν. Κάλυπταν δηλαδή πέρα από το μαθησιακό, το ιδιαίτερα σημαντικό και ευαίσθητο κομμάτι των ψυχοσυναισθηματικών τους αναγκών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη πρόκληση είναι η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και εκπ/κών από διάφορες χώρες, κουλτούρες και από διαφορετικά εκπ/κά συστήματα. Στη βάση αυτή, η σχολική μονάδα θα ήταν σημαντικό να αναπτύξει συνεργασίες με σχολικά δίκτυα σε όλο τον κόσμο ή/και με ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να διευρύνει τους στόχους της και τις προτεραιότητές της. Να δημιουργήσει έναν διάυλο επικοινωνίας και

συνεργασίας που θα αποτελέσει μια ξεχωριστή εμπειρία για μαθητές και εκπ/κούς, ανοίγοντας τους ορίζοντες όλων προς μια ευρύτερη πολιτισμική και εκπ/κή κουλτούρα. Ένα παράθυρο στον κόσμο που θα ανοίξει το μυαλό και την καρδιά.

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με διάφορα θέματα εκπ/κού προβληματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι προγραμματισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία και σύμφωνα με τις προτάσεις των υπεύθυνων ομάδων θα επαναληφθούν ή θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς ενεργοποιήθηκαν ήπιες δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, επικοινωνιακές και ψηφιακές δεξιότητες, διαχείριση χρόνου και ανάπτυξης πρωτοβουλιών, κυρίως σε ότι αφορά την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριων και τη συλλογικότητα.

Οι ψηφιακές δημιουργίες των μαθητών/τριών που αποτυπώνουν πλευρές της ζωής τους μέσα και έξω από το σχολείο και της εμπλοκής τους σε αυτές, έτυχαν μεγάλης αποδοχής από τη σχολική κοινότητα. Ενισχύθηκαν η

ανάπτυξη πρωτοβουλιών, καλλιέργεια συνεργασίας, ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας και παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπ/κοί χρειάστηκε να αφιερώσουν πολλές εξωδιδασκτικές ώρες προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τις καινοτόμες δράσεις. Ο ενθουσιασμός και ο ζήλος των μαθητών και των εκπαιδευτικών, όσο και η ικανοποίηση και η βοήθεια από την πλευρά των γονέων ήταν τα συστατικά για το καλύτερο αποτέλεσμα..

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων. Το μόνο που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι μας δυσκόλεψε είναι ότι οι επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς θα έπρεπε να προγραμματίζονται συγκεκριμένες ημέρες ώστε να διευκολύνονται οι γονείς των μαθητών/τριών να προσέρχονται.

Η πίεση του αναλυτικού προγράμματος, η εκτεταμένη ύλη των γνωστικών αντικειμένων, το πλήθος των δράσεων που πρέπει να υλοποιηθούν με αφορμή τα εργαστήρια δεξιοτήτων κ. ά., περιόρισαν σημαντικά τον χρόνο ορισμένων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναζητώντας τα μυστικά του τόπου μας»

Στόχος Βελτίωσης

1. Για να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με την ιστορία, τον πολιτισμό και τη λαϊκή παράδοση του τόπου μας.
2. Για να αποκτήσουν γνώσεις μέσω της βιωματικής μάθησης και της παιγνιώδους διδασκαλίας.
3. Για να μπορέσουν να εξασκήσουν τις δεξιότητες της δημιουργικής γραφής.
4. Για να διευρύνουν και να αφομοιώσουν τις γνώσεις τους μέσω της διαθεματικότητας.
5. Για να καλλιεργήσουν το ομαδικό πνεύμα και τη συνεργασία.
6. Για να αναπτύξουν την παρατήρηση και τη φαντασία.
7. Για να διδαχθούν την ιστορία του τόπου μας μέσω των παραστατικών και εικαστικών τεχνών.
8. Για να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, μέσω διάφορων τεχνικών του θεάτρου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα τμήματα Δ1 και Δ2 υλοποίησαν τις παρακάτω δράσεις:

1. Ο θρύλος της Παρηγορήτισσας

- α) Αναζήτηση πρωτογενών πηγών για το θρύλο της Παρηγορήτισσας και καταγραφή του θρύλου.
- β) Δημιουργία σεναρίου για ταινία μικρού μήκους αναφορικά με τον θρύλο της Παρηγορήτισσας.
- γ) Τρίμηνες πρόβες της αναπαράστασης του θρύλου με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών
- δ) Γυρίσματα της ταινίας στον ναό της Παρηγορήτισσας με τη βοήθεια γονέων που διέθεταν τον εξοπλισμό και την τεχνογνωσία.

2. Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο του Ναού του Απόλλωνα.

1^η μέρα: Ιστορική ενημέρωση από την Εφορεία αρχαιοτήτων Άρτας για τον σημαντικότερο ναό της αρχαίας Αμβρακίας, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, τον ρυθμό και τις ανασκαφικές έρευνες που έγιναν.

2^η μέρα: Τελετουργικό και αναπαράσταση της γιορτής των Πυανόσιων προς τιμήν του θεού Απόλλωνα με την αναίμακτη θυσία καρπών και φρούτων. Η πομπή των μαθητών με στολισμένη μία Ειρεσιώνη (ένα είδος κλαδιού ελιάς ή δάφνης) κατευθύνονται στο κέντρο του ναού κάνουν σπονδή και ευχαριστούν τον θεό Απόλλωνα, απαγγέλλοντας αρχαίους στίχους.

3^η μέρα: Μυθολογική ενημέρωση (μύθος του Κραγαλέα).

(Η επίσκεψη προγραμματίστηκε μεταγενέστερα και δεν αποτελούσε μέρος του αρχικού προγραμματισμού)

3. Επίσκεψη στον ναό της Μεταμόρφωσης του Σωτήρος.

Οι μαθητές/μαθήτριες είδαν το ξύλινο τέμπλο του ναού, το οποίο διακρίνεται για την ιδιαίτερη τεχνοτροπία του, καθώς τις μοναδικές αγιογραφίες του.

(Η επίσκεψη προγραμματίστηκε μεταγενέστερα και δεν αποτελούσε μέρος του αρχικού προγραμματισμού)

4. Αναζήτηση των ερειπίων του ναού του Αγίου Λουκά στην Οδό Μανωλάκη

Οι μαθητές/μαθήτριες ανακάλυψαν τα ερείπια του ναού και έμαθαν για την ιστορία του.

5. Αναζήτηση της σκεπαστής εκκλησίας της Παναγίας Ελεούσας στην οδό Κουγκίου.

6. Επίσκεψη στον ναό του Αγίου Βασιλείου. Οι μαθητές/μαθήτριες είδαν την Αγία Τράπεζα που στηρίζεται πάνω σε έναν αρχαίο κίονα και έμαθαν για την ιστορία του ναού, στον περίβολο του οποίου στεγάζονταν κατά την Τουρκοκρατία η περίφημη Σχολή Μανωλάκη.

7. Αναζήτηση του εγκαταλελειμμένου κτιρίου στην οδό Σκουφά όπου στεγάστηκε η Ιταλική διοίκηση κατά την περίοδο της κατοχής. Φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση της αναπαράστασης παλιών φωτογραφιών έξω από την είσοδο του κτιρίου με την τεχνική του ταμπλό-βιβάν (Tableaux vivants)

8. Επίσκεψη στο κάστρο της Άρτας

Οι μαθητές/ μαθήτριες αναζήτησαν το πηγάδι των Τόκων καθώς και τις ζεματίστρες ή καταχύστρες στο εσωτερικό του κάστρου.

9. Επίσκεψη στο Μικρό Θέατρο της Αμβρακίας και ενημέρωση από την Εφορεία Αρχαιοτήτων Άρτας για την χρήση του και την ιστορία της ανασκαφής του.

- Προετοιμασία με τους μαθητές για τις ερωτήσεις που θα υπέβαλλαν στον αρχαιολόγο, με του οποίου την καθοδήγηση ανασκάφθηκε για πρώτη φορά το Μικρό Θέατρο της Αμβρακίας, γνωστό ήδη από την αρχαιότητα, όπως μαρτυρείται στα γραπτά του Διονυσίου του Αλικαρνασσεά.

11. Διαδικτυακή συνέντευξη με αρχαιολόγο και Επίτιμο Έφορο Αρχαιοτήτων του

πρώτο που έφερε στο φως το Μικρό Θέατρο της Αμβρακίας. Ο αρχαιολόγος αναφέρθηκε εκτενώς στην ιστορία του θεάτρου και τις σωστικές ανασκαφές που πραγματοποιήθηκαν και εν τέλει αποκάλυψαν το οικοδομικό σύνολο του θεάτρου (κοίλο, ορχήστρα, πάροδοι, προσκήνιο) όπως αυτό αναφέρεται από τον Διονύσιο Αλικαρνασσία. Μεταξύ άλλων οι μαθήτριες και οι μαθητές έθεσαν ερωτήσεις σχετικά με το έργο των ανασκαφών και έλαβαν σημαντικές πληροφορίες για τις απαιτούμενες στερεωτικές εργασίες, τη συντήρηση των ευρημάτων, τη μελέτη τους και τη βιβλιογραφική έρευνα για την ακριβή χρονολόγηση των επί μέρους κτιριακών συνόλων.

12. Στο μάθημα των καλλιτεχνικών οι μαθήτριες και οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, συνεργάστηκαν στην κατασκευή μακέτας του Μικρού Θεάτρου με φυσικά αλλά και ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτόνια, κόλλες, άμμος)

13. [Βίντεο: «Αναζητώντας τα μυστικά της πόλης μας»](#)

[Ταινία μικρού μήκους: "Ο θρύλος της Παρηγορήτισσας"](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σύνδεσμος βίντεο: «Αναζητώντας τα μυστικά της πόλης μας» Ταινία μικρού μήκους:

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

«Σύνθημά μας η επικοινωνία και η καλή συνεργασία»

Στόχος Βελτίωσης

Κατόπιν συστηματικής παρακολούθησης και υλοποίησης διαφόρων σχεδίων δράσεων, παρατηρήσαμε ότι έχουμε σημαντική πρόοδο στην επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών. Παρόλα αυτά υπάρχουν ακόμα περιθώρια βελτίωσης ώστε να αντιμετωπιστούν και να περιοριστούν στο ελάχιστο ή το ιδανικό, να εξαφανιστούν οι όποιες συμπεριφορές είναι δυνατόν να δυναμιτίσουν τη χαρούμενη και αγαπημένη συνύπαρξη των μαθητών στο σχολείο. Συνεχίζουμε λοιπόν το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση συγκεκριμένων πρακτικών για την επίτευξη του στόχου αυτού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο είναι ο κατ' εξοχήν χώρος κοινωνικοποίησης των μαθητών. Εδώ τίθενται οι κανόνες για μία αρμονική συμβίωση, επικοινωνία και συνεργασία. Καθημερινά και με κάθε αφορμή, γίνεται προσπάθεια και από τους μαθητές και από τους εκπαιδευτικούς και από τους γονείς, οι σχέσεις των μαθητών να διέπονται από ευγένεια, σεβασμό, ειλικρίνεια, δικαιοσύνη και καλοσύνη.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μικροί μαθητές βρίσκονται σε μία συνεχή διερεύνηση και των δικών τους ορίων και των συμμαθητών τους, μπορούμε να πούμε πως οι σχέσεις τους είναι πολύ καλές. Κάποιες φορές παρατηρήθηκαν περιστατικά λεκτικής κυρίως σύγκρουσης και πιο μεμονωμένα σωματικής ή ψυχολογικής βίας.

Οι βασικές ενέργειες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης είναι οι ακόλουθες:

- Κάθε εκπαιδευτικός αφιέρωσε χρόνο για συζήτηση που αποσκοπούσε στην ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών.
- Θεσμοθέτηση κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη: Οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς συναποφασίζουν και υπογράφουν συμβόλαια που αφορούν στους σχολικούς κανόνες. Δημιουργία αφίσας με τους κανόνες και ανάρτηση στην τάξη.
- Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα τη φιλία και τον σχολικό εκφοβισμό (Β' τάξη , τίτλος εργαστηρίου: "Δυο φιλαράκια με μία ψυχή...").
- Ο ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου βοήθησαν με διάφορες δραστηριότητες στα τμήματα:

(Στις τάξεις Γ,Δ, Ε ,στα πλαίσια των δράσεων και παρεμβάσεων της Ε.Δ.Υ. πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις με τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- ◆ Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων
- ◆ Διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων εντός σχολικού πλαισίου
- ◆ Διαμόρφωση και τήρηση κανόνων τόσο στη σχολική τάξη όσο και στη διάρκεια του διαλείμματος
- ◆ Γνωριμία μελών της ομάδας της τάξης, ανάπτυξη της συνοχής της ομάδας και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων).

Μίλησαν επίσης με γονείς που προβληματίζονται με τη συμπεριφορά των παιδιών τους αλλά και με τα ίδια τα παιδιά που παρουσίαζαν δυσκολίες στη συνεργασία τους με τους συμμαθητές τους.

• 10η Οκτωβρίου, Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας

Η 10η Οκτωβρίου έχει καθιερωθεί ως Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας με σκοπό την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας επί σχετικών θεμάτων. Αναμφίβολα το σχολείο διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην προάσπιση, βελτίωση και προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των παιδιών και των εφήβων. Στο

πλαίσιο του εορτασμού της ημέρας αυτής υλοποιήθηκαν δράσεις προαγωγής της κοινωνικής και συναισθηματικής ευεξίας των μικρών μαθητών. Οι δράσεις περιλάμβαναν παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση με τους μαθητές, διαδικτυακές ασκήσεις-παιχνίδια (δημιουργίες εκπαιδευτικών μας) και χειροτεχνίες.

Σύδεσμος δράσης: [Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας](#)

- Η εκπαιδευτικός της θεατρικής αγωγής πραγματοποίησε θεατρικό παιχνίδι:

"Το νησί των συναισθημάτων", ένα όμορφο και διδακτικό παραμύθι από τον Μάνο Χατζιδάκι.

"Μια φορά κι έναν καιρό υπήρχε ένα νησί όπου ζούσαν όλα τα συναισθήματα. Εκεί ζούσε η ευτυχία, η λύπη, η αγάπη και όλα τα άλλα συναισθήματα. Μια μέρα έμαθαν ότι το νησί τους θα βούλιαζε..."

Στόχος:

Έκφραση, εξοικείωση με την ομάδα, απελευθέρωση συναισθημάτων, εκτόνωση.

Σύδεσμος μαθήματος: [Το νησί των συναισθημάτων](#)

- Υπήρχε ικανός αριθμός εκπαιδευτικών στην καθημερινή εφημερία ώστε να προλαμβάνονται τυχόν συγκρούσεις και δυσκολίες επίλυσή τους.
- 6 Φεβρουαρίου, Ημέρα ασφαλούς διαδικτύου:

Η Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (SID) έχει ως στόχο την προώθηση της ασφαλούς και θετικής χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας, ειδικά μεταξύ των παιδιών και των νέων. Μαθητές των τάξεων: Γ', Ε' και Στ' συμμετείχαν στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό με θέμα «Ευγένεια στο διαδίκτυο - Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο» ο οποίος διοργανώνεται από το κοινό δίκτυο [Insafe/INHOPE](#) των Κέντρων Ασφαλούς Διαδικτύου στην Ευρώπη, με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Στόχοι:

- Να μάθουν και να υιοθετήσουν ορθές συμπεριφορές διαδικτυακής χρήσης.
- Να πληροφορηθούν για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στον ψηφιακό κόσμο.
- Να ενισχυθεί η πολυπολιτισμικότητα και η αποδοχή του διαφορετικού.
- Να αποκτήσουν κριτική ικανότητα και ενσυναίσθηση στο διαδίκτυο.
- Να αναπτύξουν στρατηγικές απόκρισης στη διαδικτυακή βία, συμπεριλαμβανομένης της αναφοράς της).
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, υπευθυνότητα και κοινωνικές δεξιότητες.

Σύδεσμος: [«Ευγένεια στο διαδίκτυο - Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο»](#)

- 6 Μαρτίου "Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού":

Στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στις 6 Μαρτίου με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της

Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού αφιερώθηκε αρκετός χρόνος κι έγινε συστηματική προετοιμασία ώστε να συμμετέχουν όλες οι τάξεις του σχολείου. Οι μαθητές από όλες τις τάξεις συνεργάστηκαν για τη δημιουργία:

- Χάρτινων μπαλονιών με τον τίτλο της δράσης
- Αυτοκόλλητων με συνθήματα κατά της σχολικής βίας
- Δύο αφισών
- Πανό
- Πλακάτ

Σύδεσμος δράσης: ["Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού"](#)

- Θεατρικό: Οι μαθητές της Β' τάξης για να τονίσουν την αξία της φιλίας παρουσίασαν στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου μας δραματοποιημένη την ιστορία του μικρού κάστορα που έψαχνε για φίλους. (Ανθολόγιο λογοτεχνικών κειμένων Α-Β δημοτικού, «Ο μικρός κάστορας και η ηχώ», Άμυ Μακ Ντόναλτ). Στο τέλος τραγούδησαν το τραγούδι «Όπου υπάρχει αγάπη» (Στίχοι-μουσική Στέφ. Βαρελά).

Θεατρική παράσταση: [«Ο μικρός Κάστορας και η Ηχώ»](#)

- Διοργανώθηκαν συναντήσεις-συζητήσεις με τους γονείς και βιωματικά σεμινάρια σε συνεργασία με διάφορους φορείς (ΔΙ.Π.Ε. Άρτας σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης, το ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ και το ΚΕ.ΘΕ.Α Άρτας) με θέμα "Η σημασία των ορίων στο μέγαλωμα των παιδιών".
- Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων:

[Τα ψηλά βουνά](#)

[Ο μικρός πρίγκιπας](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σύδεσμος μαθήματος: Το νησί των συναισθημάτων Σύδεσμος: «Ευγένεια στο διαδίκτυο - Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο»

Σύδεσμος δράσης:

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί για ένα καλύτερο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

- Η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια.
- Η υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που σχετίζονται με την ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών /μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την εφαρμογή του προγράμματος.
- Αποστολή ερωτηματολογίου στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με δράσεις που έχουν σχεδιαστεί αλλά και με τη δυνατότητα να προτείνουν οι ίδιοι θέματα επιμορφωτικών συναντήσεων που τους ενδιαφέρουν.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

1^Ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ

Ημερομηνία:

Το παρόν ερωτηματολόγιο συντάχθηκε στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και έχει σκοπό να διερευνηθούν οι απόψεις των γονέων των μαθητών του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου σχετικά με τα θέματα που επιθυμούν να επιμορφωθούν. Τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα.

Παρακαλώ σημειώστε με **X** τη σωστή απάντηση:

Ηλικία

20-30

31-40

41-50

50 και

Φύλο

Άρρεν

Θήλυ

1. Σε ποιες από τις παρακάτω δράσεις ενδιαφέρεστε να συμμετέχετε; Παρακαλώ σημειώστε με X περισσότερες απαντήσεις.

Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών

Πρόγραμμα Ανακύκλωσης

Σχολικός εκφοβισμός

Διατροφή

Εθισμός στο διαδίκτυο

2. Προτείνετε κάποια άλλη ενημερωτική συνάντηση που θα σας ενδιέφερε.

.....

.....

.....

.....

.....

- **Πρόγραμμα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, διαδικτυακού εκφοβισμού και εξαρτήσεων** που υλοποιήθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και το ΚΕ.ΘΕ.Α Άρτας. Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις από τον Νοέμβριο έως τον Ιανουάριο και οι γονείς του σχολείου μας είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν στην επιμορφωτική συνάντηση στις 27/11/2023 με θέμα: «Διαχείριση και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού στο σχολικό πλαίσιο και ο ρόλος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites/320-epimorfotiko-seminario-prolipsi-kai-antimetopisi-fainomenon-sxolikis-vias-diadiktyakoy-ekfovismoy-kai-eksartiseon>
- Επιμορφωτική συνάντηση «**Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**» που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το τμήμα Ασφαλείας Άρτας. Γονείς και εκπαιδευτικοί ενημερωθήκαμε για τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να

βοηθήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το Διαδίκτυο.<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites?start=15>

- Συμμετοχή στη δράση: «**Πάμε Ανακύκλωση**» του Δήμου Αρταίων. Η προστασία του περιβάλλοντος, η απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης είναι υπόθεση όλων μας (γονέων, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριων).
<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites/321-sxolikos-marathonios-followgreen>
- Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «**Πρώτες Βοήθειες**» που πραγματοποιήθηκε από το αρμόδιο κλιμάκιο του ΕΚΑΒ Άρτας.
<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites?start=10>
- Ομιλία - συζήτηση με θέμα: «**Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας. Η σημασία των ορίων στο μέγιστο των παιδιών**». Συντονίστριες της συζήτησης ήταν οι κοινωνικοί λειτουργοί του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Άρτας.

<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites/313-omilia-syzitisi-me-thema-synergasia-sxoleiou-oikogeneias>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites/313-omilia-syzitisi-me-thema-synergasia-sxoleiou-oikogeneias>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
