

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040101

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Για την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μέθοδοι προσαρμοσμένες στους στόχους, το περιεχόμενο και τη διδακτική προσέγγιση του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου όπως και στην ηλικία, τις μαθησιακές ανάγκες και τις εμπειρίες των μαθητών/-τριών. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών, τον ατομικό τρόπο και ρυθμό ανάπτυξης, το στάδιο γλωσσικής ανάπτυξης, καθώς και τις ευκαιρίες που έχει κάθε παιδί για μάθηση στο κοινωνικό και οικογενειακό του περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο. Τα ειδικά προγράμματα, η συνεργασία των εκπ/κών των τμημάτων με το Ε.Ε.Π. της Ε.Δ.Υ., που λειτουργούν στο σχολείο (Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Πρωινής Υποδοχής) ευθαρρύνουν τους αλλοδαπούς μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους από το να έχουν αρνητική στάση απέναντι στο σχολείο, που θα τους/τις οδηγούσε σε πιθανή άτακτη και ελλιπή φοίτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών είναι καλές. Υπάρχει στο σχολείο κουλτούρα σεβασμού στο διαφορετικό, που καλλιεργήθηκε, τόσο από τις στάσεις και πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών, όσο και από τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Σημαντικό παράγοντα έπαιξε η συμπερίληψη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η εκπαίδευση των μαθητών/-τριών από τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς και η εφαρμογή του κανονισμού του σχολείου. Θα πρέπει να υπάρχει συνέχιση των σχεδίων δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών με μαθητές/-τριες είναι καλές. Χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε αυτό συντέλεσε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές τόσο από τους μαθητές/-τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση του σχολείου και τους γονείς. Οι μαθητές/-τριες είναι ισότιμα μέλη της κοινότητας του σχολείου και αντιμετωπίζονται από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου με σεβασμό και αγάπη. Προτείνεται προκειμένου να υπάρχει βελτιστοποίηση των σχέσεων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών να υπάρξει εκπαίδευση των μαθητών/-τριών σε θέματα δημοκρατίας και ενεργούς συμμετοχής στη σχολική κοινότητα καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα διαχείρισης τάξης, επίλυσης συγκρούσεων κλπ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρχε άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/-τριών του σχολείου, συνεχής ενημέρωση για την πρόοδο τους, ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διεύθυνση του σχολείου οργάνωσε και υποστήριξε τις επισκέψεις των μαθητών/-τριών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος, τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε διάφορα προγράμματα, διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμόρφωσεις και υποστήριξε του εκπαιδευτικούς αλλά και τη συμμετοχή του σχολείου σε κάθε είδους πρόκληση. Η κατανομή των υφιστάμενων πόρων πραγματοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Υπήρχε διαρκή έγγραφη και διά ζώσης επικοινωνία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου ώστε να προστατευτούν οι εξωτερικοί χώροι και να υπάρχει εκσυγχρονισμός στο μέτρο του δυνατού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ευθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές/-τριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία. Υπήρξε ανάληψη πρωτοβουλιών και επιδίωξη συνεργασιών με άλλους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε συμμετοχή των εκπ/κών του σχολείου σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια. Οργανώθηκαν εύστοχα ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια από τον Δ/ντή του σχολείου τα οποία παρακολούθησε το μεγαλύτερο μέρος των εκπ/κών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται πρωτοβουλίες και δραστηριότητες μαθητών/-τριών. Θα πρέπει να επιδιωχθεί η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο συγκεκριμένο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών/-τριών, ενώ οι εκπαιδευτικοί με την υποστήριξη του Διευθυντή ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Στο σχολικό έτος 2022-2023 εφαρμόστηκαν καινοτόμες δράσεις, αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό από σημαντικό αριθμό εκπ/κών για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους, αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ από το σύνολο σχεδόν των εκπ/κών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Επίσης υποστηρίχθηκαν οι μαθητές/-τριες των ευάλωτων ομάδων, καθώς και εκείνων με ειδικές εκπ/κές ανάγκες, με τη συνδρομή του Τμήματος Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης, του Ε. Ε. Π. της Ε. Δ. Υ. του σχολείου και τη συνεργασία όλων των εκπ/κών.

Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας σε κάθε τάξη εφαρμόζοντας αποτελεσματικές παιδαγωγικές μέθοδοι επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων, εφαρμόζοντας στοχευμένες δράσεις ενημέρωσης σχετικά με την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα ανάπτυξης πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, καινοτόμες δράσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις τεχνικές Διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων. Ενίσχυση της προσπάθειας για διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων για θέματα-προβλήματα που αφορούν τις σχέσεις με τα παιδιά ώστε να εφαρμοστούν, από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, συγκεκριμένες στρατηγικές αντιμετώπισής τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το Σχολείο πρέπει να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Επίσης θα πρέπει να γίνουν προσπάθειες για την ενεργό συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού γονέων/κηδεμόνων σε όσα συμβαίνουν στο Σχολείο. Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δράσεις ενημέρωσης για την ενσυναίσθηση, την ενδοσχολική βία, τις συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών/-τριών, την ψυχική υποστήριξή τους με τοπικούς φορείς (π.χ ΚΕΘΕΑ).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατική διοίκηση, συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων.

Δημιουργία σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς, θεμελιωμένων στον αμοιβαίο σεβασμό, την εμπιστοσύνη και την αλληλεγγύη.

Ισότιμη κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλο το εκπαιδευτικό δυναμικό.

Αξιοποίηση των δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.

Οικοδόμηση «ανοιχτού» σχολικού κλίματος και συνεργατικής σχολικής κουλτούρας.

Αξιοποίηση των πόρων του σχολείου για την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού, αποδοχής, συμπερίληψης.

Προσπάθεια για άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.

Ενδιαφέρον και αγάπη για τον μαθητή/-τρια και τις ανάγκες του.

Συνεχή προσπάθεια για τη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας με τους γονείς στο πλαίσιο του αμοιβαίου σεβασμού και της εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη έμφαση στη δημιουργία κουλτούρας ενεργού πολίτη και στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

Έμφαση σε κίνητρα για αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών.

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα, έμφαση στη διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων, περαιτέρω αξιοποίηση του blog του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αναζήτηση συνεργασιών με Πανεπιστήμια και φορείς με σκοπό την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τον σχεδιασμό από κοινού δράσεων καθώς και με το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση του διευθυντή και των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη. Η παροχή ευκαιριών και η ενθάρρυνση από το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα προγράμματα επιμόρφωσης του ΙΕΠ για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, καθώς και τα ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια. Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης γεγονός που βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική πράξη. Ένας σημαντικός αριθμός εκπ/κών, παρακολούθησαν και άλλα επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια ή ημερίδες που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη χρήση συγκεκριμένων λογισμικών και εκπαιδευτικής χρήσης υπολογιστών μέσα στη τάξη. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να επιτευχθεί ενδυνάμωση και καλύτερη αξιολόγηση των μαθητών/-τριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Παρότι το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως στο πρόγραμμα "το Αστέρι της Ευχής", στην ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου με τρόφιμα, τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, καθώς και στην «Ποδηλατοβόλτα», προτείνεται συμμετοχή σε Εθνικά δίκτυα και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματοτισμού, έμφαση στη συμπερίληψη και στην αξιοποίηση τεχνικών διαμεσολάβησης, στην επίλυση συγκρούσεων λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/-τριών.