

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040101

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 08/07/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό σχολείο Άρτας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στεγάζεται σε δύο ανεξάρτητα κτήρια. Το ένα είναι παλιό πέτρινο και αποτελεί μέρος ενός σχολικού συγκροτήματος στο οποίο στεγάζονται επίσης το 1ο Γυμνάσιο και το 1ο Λύκειο. Οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στο παλιό πέτρινο κτήριο και επειδή δεν επαρκούσαν δύο απ' αυτές χωρίστηκαν στη μέση με αποτέλεσμα το εμβαδόν των τεσσάρων αιθουσών να είναι πολύ μικρό. Επιπλέον μία αίθουσα διδασκαλίας και το Εργαστήριο Πληροφορικής στεγάζονται στο ημιυπόγειο του κτηρίου και αρχικά προορίζονταν για βοηθητικοί χώροι. Το δεύτερο είναι ένα ανεξάρτητο, αρκετά νεότερο, κτήριο στο οποίο στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το κυλικείο και οι τουαλέτες των μαθητών. Έχει ένα αρκετά μεγάλο προαύλιο με δύο εισόδους - εξόδους επί των οδών Νικ. Σκουφά και Μαξ. Γραικού αντίστοιχα.

Κατά το σχολ. έτος 2022-2023 το σχολείο ήταν οργανικά και λειτουργικά 12θέσιο στο οποίο φοιτούσαν 212 μαθητές/τριες και λειτούργησε και Τμήμα Ένταξης με 8 μαθητές. Λειτούργησαν τρία (3) τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος στη Ζ1 με σύνολο μαθητών 68 και 1 τμήμα στη Ζ2 ενώ υπήρχε και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Στο σχολείο υπηρετούσαν 26 εκπ/κοί μόνιμοι και αναπληρωτές. Από αυτούς οι 17 ήταν οργανικά τοποθετημένοι, ο Δ/ντής επί θητεία, τέσσερις (4) μόνιμοι που συμπλήρωναν το διδ/κό τους ωράριο και τέσσερις (4) αναπληρωτές/τριες εκ των οποίων ο ένας εργαζόταν ως παράλληλη στήριξη ενός μαθητή. Επίσης, δύο (2) Ε.Ε.Π. συμμετείχαν στην Ε. Δ. Υ. του σχολείου η οποία λειτουργούσε μία φορά την εβδομάδα. Η εκπ/κός Γαλλικών απουσίασε από τα τέλη Οκτωβρίου κι έπειτα, λόγω επαπειλούμενης κύησης. Η μη αναπλήρωσή της είχε ως αποτέλεσμα να μη διδάσκεται το μάθημα των Γαλλικών για όλο σχεδόν το διδακτικό έτος.

Την οικονομική διαχείριση των λειτουργικών εξόδων έχει, από τη σύστασή της, η Σχολική Επιτροπή Πρωτ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Αρταίων. Στο σχολείο εργάζονταν δύο καθαρίστριες (η μία μόνιμη, πλήρους ωραρίου και η άλλη με 3ωρη σύμβαση έργου). Απασχολούνταν επίσης μία σχολική τροχονόμος και λειτουργεί κυλικείο.

Στο σχολείο υπήρχε ενεργός Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων με 5μελές Δ.Σ.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από σημαντικό αριθμό εκπ/κών για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ από το σύνολο σχεδόν των εκπ/κών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Υποστήριξη των μαθητών/τριών των ευάλωτων ομάδων, καθώς και εκείνων με ειδικές εκπ/κές ανάγκες, με τη συνδρομή του Τμήματος Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης, του Ε. Ε. Π. της Ε. Δ. Υ. του σχολείου και τη συνεργασία όλων των εκπ/κών.

Παροχή ευκαιριών στους μαθητές/τριες για συμμετοχή και διάκριση σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Συνεπής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη, με έμφαση στην πρόληψη κάθε μορφής βίας, με την ανάρτηση κανόνων εντός των αιθουσών (Συμβόλαιο Τάξης), κατάρτιση και γνωστοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, καθώς και με ουσιαστική εποπτεία κατά την ώρα των διαλειμμάτων.

Εφαρμογή αποτελεσματικών παιδαγωγικών μεθόδων επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων.

Στοχευμένες δράσεις ενημέρωσης σχετικά με την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό.

Οι εκπ/κοί, στο σύνολό τους, αφιερώνουν μεγάλο μέρος του χρόνου τους στη συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες και στην προώθηση της συνεργασίας και του σεβασμού μεταξύ τους ανεξάρτητα από το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο του/της καθενός/μιάς (φύλο, εθνικότητα κ.λ.π.).

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη εξαιρέτως τις μεταξύ τους συγκρούσεις και εξασφαλίζοντας τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση όλων των γονέων-κηδεμόνων, για την επίδοση και τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών τους, σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Άριστη συνεργασία της Δ/σης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Δ. Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων αλλά και με το σύνολο των γονέων - κηδεμόνων.

### Σημεία προς βελτίωση

Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί στις τεχνικές Διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων έτσι ώστε με τη σειρά τους να επιμορφώσουν τους μαθητές/τριες για να γίνουν οι ίδιοι διαμεσολαβητές.

Ενίσχυση της προσπάθειας, εκ μέρους του σχολείου, για διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων είτε διαδικτυακά είτε διά ζώσης, με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων για θέματα-προβλήματα που αφορούν στις σχέσεις με τα παιδιά και να εφαρμοστούν, από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, συγκεκριμένες στρατηγικές αντιμετώπισής τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας εντάσσεται η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επίσης, η σωστή αξιοποίηση του εκπ/κού και βοηθητικού προσωπικού καθώς και η κατανομή και διαχείριση των πόρων έγιναν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επιτυχής θεωρείται ακόμη και η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων - υποδομών, τουλάχιστο ως προς τις δυνατότητες παρέμβασης που έχει η εκάστοτε διοίκηση μιας σχολικής μονάδας στον τομέα αυτόν.

### Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και των υποδομών απαιτείται μεγαλύτερη προσπάθεια κινητοποίησης εκ μέρους της διοίκησης και άλλων μελών της σχολικής κοινότητας, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, με στόχο να εισακουστούν τα αιτήματα της σχολικής μονάδας προς την κατεύθυνση αυτή.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προθυμία που επέδειξαν οι περισσότεροι εκπ/κοί να επιμορφωθούν από το ΙΕΠ στα Νέα Προγράμματα Σπουδών .

Η συμμετοχή των περισσότερων εκπ/κών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τον Δ/ντή του σχολείου σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η παρακολούθηση, από έναν σημαντικό αριθμό εκπ/κών, επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων, που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς επιμόρφωσης.

Γενικά διαπιστώνεται διάθεση και προθυμία για επιμόρφωση, εκ μέρους των εκπ/κών του σχολείου, σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, σε καινοτόμα προγράμματα καθώς και στα νεότερα δεδομένα της παιδαγωγικής επιστήμης.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ένας τομέας που έχει μεγάλα περιθώρια βελτίωσης.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η αποχή από τα καθήκοντά του, για σοβαρούς λόγους υγείας, του αρμόδιου Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 , από τη λήξη του Α΄ διδ/κού τριμήνου του προηγούμενου σχολ. έτους και έπειτα, δεν του επέτρεψαν να σχολιάσει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης του σχολείου μας, με αποτέλεσμα να στερηθούμε και των σχετικών παρατηρήσεων που θα μας παρείχαν και την αναγκαία ανατροφοδότηση. Έχοντας ως δεδομένο ότι η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής μονάδας ολοκληρώθηκε με αυτόν τον τρόπο, ο Σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να κινηθεί και τη φετινή χρονιά στους ίδιους άξονες και με παρόμοια Σχέδια Δράσης, δίνοντας έτσι το περιθώριο να υπάρξει η απαραίτητη ανατροφοδότηση, η οποία έλειψε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ευχαριστήθηκαν περισσότερο με τους νέους τρόπους προσέγγισης της γνώσης, σύμφωνα πάντα με τις απαντήσεις τους στα σχετικά ερωτηματολόγια.

Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και εξέφρασαν τη μεγάλη ευχαρίστησή τους, βάσει των απαντήσεών τους στα σχετικά ερωτηματολόγια, από τη συμμετοχή τους.

Οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν τα προβλήματα που δημιουργούνται από την καθυστερημένη προσέλευσή τους στο μάθημα και παρουσίασαν σημαντική βελτίωση ως προς τη συνέπειά τους και την τακτική φοίτησή τους,

ενώ παράλληλα αυξήθηκε η παρουσία τους στις σχολικές γιορτές και εξωδιδασκτικές εκδηλώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αποκλειστικό χρόνο, όταν κρίθηκε απαραίτητο, στους/στις μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με ειδικές εκπ/κές ανάγκες.

Οι μαθητές/τριες κατανόησαν την ανάγκη της καλής συνεργασίας, ενδιαφέρθηκαν να διερευνήσουν τους κύκλους φιλίας τους και συνειδητοποίησαν ότι όταν υπάρχει αγάπη και σεβασμός γύρω τους, συμβαίνουν μόνο ωραία πράγματα.

Οι εκπαιδευτικοί, επίσης, εξέφρασαν την απόλυτη ικανοποίησή τους, βάσει των απαντήσεών τους στα σχετικά ερωτηματολόγια, από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις καινοτόμες δράσεις που επιλέχθηκαν κατά τη διαδικασία οργάνωσης και υλοποίησης των σχεδίων δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι εκπ/κοί χρειάστηκε να αφιερώσουν πολλές εξωδιδασκτικές ώρες προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τις καινοτόμες δράσεις.

Τα μεγάλα διαστήματα με εξ αποστάσεως διδ/λία, κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, είχαν σαν αποτέλεσμα οι μαθητές των μικρότερων, κυρίως, τάξεων να χρειαστούν επιπλέον χρόνο για να κατανοήσουν την έννοια και τον τρόπο λειτουργίας της ομάδας. Ταυτόχρονα η πίεση του αναλυτικού προγράμματος με την εκτεταμένη ύλη γνωστικών αντικειμένων, σε συνδυασμό με την ανάγκη επανάληψης των εξ αποστάσεως διδαγμένων γνωστικών αντικειμένων των προηγούμενων τάξεων, των οποίων δεν είχε γίνει κατανόηση και εμβάθυνση, οδήγησαν σε περιορισμό του διαθέσιμου χρόνου για την υλοποίηση των διάφορων δράσεων

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

« Εναλλακτική Πολυτροπική Διδασκαλία της Ιστορίας»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι να προσδοθεί ένα διαφορετικό ύφος και χρώμα στο μάθημα της Ιστορίας με την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. Η βασική της ιδέα εδράζεται στην ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης, πράγμα που προϋποθέτει την ενεργό εμπλοκή του μαθητή, ο οποίος, μακράν της ανάγκης αποστήθισης της διδακτέας ύλης, στοχάζεται και παράγει ο ίδιος ιστορική γνώση, με την κατάλληλη υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό του.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό:

- Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Ε΄ τάξης στο Βυζαντινό Μουσείο

Ιωαννίνων.

- Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Ε΄τάξης στον βυζαντινό ναό της Παναγίας Παρηγορήτισσας.
- Συμμετοχή των μαθητών της Ε΄Τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Εφορείας Αρχαιοτήτων Άρτας με τίτλο «Στην Άρτα, τον καιρό των Δεσποτών. Το όραμα του Νικηφόρου», που έγινε στην Παρηγορήτισσα.
- Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Ε΄ τάξης στους βυζαντινούς ναούς του Αγίου Βασιλείου και της Αγίας Θεοδώρας
- Δραματοποιήσεις από τους μαθητές της Ε΄ τάξης
- Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο Μεσολόγγι.
- Συμμετοχή των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο βιωματικό εργαστήριο « Ταξιδεύοντας στο Μεσολόγγι των Ηρώων με τον Σπυρίδωνα Τρικούπη, που έγινε στο Μουσείο της οικογένειας Τρικούπη, στο Μεσολόγγι.
- Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο ιστορικό Μουσείο «Γαρουφάλειος Στέγη»
- Δημιουργία κόμικ από τους μαθητές της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης.
- Δημιουργία παπύρων, χρυσόβουλου από τους μαθητές της Ε΄ τάξης.
- Δημιουργία προβολής παρουσίασης από τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης με θέματα από την τοπική ιστορία που σχετίζονται με την Επανάσταση του 1821.
- Παραχώρηση της αίθουσας, του ΣΤ΄1 Τμήματος, που διαθέτει διαδραστικό πίνακα, στους μαθητές και στην εκπαιδευτικό της Ε΄1 τάξης για την πραγματοποίηση των μαθημάτων της Ιστορίας με διαδραστικό τρόπο. Ο εκπαιδευτικός του Ε΄ 2 τμήματος, κ. Τζώρας Γεώργιος, εξασφάλισε από ιδιώτη δωρεά τηλεόρασης, η οποία τοποθετήθηκε στην αίθουσα του τμήματος και έτσι μέσα από τη σύνδεση της με το φορητό υπολογιστή του δε χρειάστηκε να μετακινείται σε αίθουσα με διαδραστικό πίνακα για το μάθημα της Ιστορίας.

Τροποποιήσεις στον αρχικό σχεδιασμό:

- Δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη των μαθητών της ΣΤ' τάξης στη Βουλή των Ελλήνων, λόγω αδυναμίας του Ιδρύματος της Βουλής να ικανοποιήσει όλες τις αιτήσεις των σχολείων, καθώς και η επίσκεψη στο Μνημείο Πεσόντων στημάχη του Πέτα, λόγω της συμμετοχής των μαθητών σε διάφορους διαγωνισμούς και στους σχολικούς αγώνες του νομού. Η επίσκεψη αυτή θα καταβληθεί προσπάθεια να πραγματοποιηθεί τον Ιούνιο.
- Δεν πραγματοποιήθηκε η δημιουργία ψηφιακής αφήγησης από τους μαθητές της Ε' τάξης με θέμα τα βυζαντινά μνημεία της Άρτας. Αντ' αυτού οι μαθητές του Ε'1 τμήματος δημιούργησαν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι γνώσεων και οι μαθητές του Ε'2 τμήματος δημιούργησαν προβολή παρουσίασης με θέμα τα βυζαντινά μνημεία της Άρτας .

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1dim-artas.art.sch.gr/index.php/drastiriotites/243-symmetoxi-se-diethni-mathitiko-diagonismo>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο θέμα**

-Καινοτόμες δράσεις - Διαφοροποιημένη διδασκαλία -Διδακτική της Ιστορίας

---

#### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο θέμα**

Ένταξη μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπ/κών και γονέων σε θέματα που αφορούν στη συνεργασία, τη φιλία και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά καινοτόμα προγράμματα.

---