

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό σχολείο Άρτας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στεγάζεται σε δύο ανεξάρτητα κτήρια. Το ένα είναι παλιό πέτρινο και αποτελεί μέρος ενός σχολικού συγκροτήματος στο οποίο στεγάζονται επίσης το 1ο Γυμνάσιο και το 1ο Λύκειο. Οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στο παλιό πέτρινο κτήριο και επειδή δεν επαρκούσαν δύο απ' αυτές χωρίστηκαν στη μέση με αποτέλεσμα το εμβαδόν των τεσσάρων αιθουσών να είναι πολύ μικρό. Επιπλέον μία αίθουσα διδασκαλίας και το Εργαστήριο Πληροφορικής στεγάζονται στο ημιυπόγειο του κτηρίου και αρχικά προορίζονταν για βοηθητικοί χώροι. Το δεύτερο είναι ένα ανεξάρτητο, αρκετά νεότερο, κτήριο στο οποίο στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το κυλικείο και οι τουαλέτες των μαθητών. Έχει ένα αρκετά μεγάλο προαύλιο με δύο εισόδους - εξόδους επί των οδών Νικ. Σκουφά και Μαξ. Γραϊκού αντίστοιχα. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021 -2022 και συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια των διακοπών των Χριστουγέννων, αποκόπηκε το μισό, περίπου, από το προαύλιο, λόγω εγκατάστασης εργοταξίου από τον Δήμο Αρταίων στο πλαίσιο υλοποίησης μελέτης για την εκμετάλλευση της γεωθερμίας με στόχο την ενεργειακή αναβάθμιση του διδακτηρίου. Η αποκοπή του μισού προαυλίου, πέρα από την αισθητή μείωση της έκτασής του, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα πρόσβασης των μαθητών/τριών στο δεύτερο κτήριο, που όπως περιγράψαμε παραπάνω, λειτουργεί συμπληρωματικά και ως αναπόσπαστο μέρος του διδακτηρίου.

Κατά το σχολ. έτος 2021-2022 το σχολείο ήταν οργανικά και λειτουργικά 12θέσιο στο οποίο φοιτούσαν 224 μαθητές/τριες και λειτούργησε και Τμήμα Ένταξης με 11 μαθητές. Λειτούργησαν αρχικά 5 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος στη Ζ1 με σύνολο μαθητών 105 και 1 τμήμα στη Ζ2 ενώ υπήρχε και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Στη συνέχεια, με την με αρ. πρ. 6235/19-10-2021 απόφαση της Δ/ντριας Π.Ε. Άρτας, έγινε αναστολή λειτουργίας των δύο τμημάτων και συνέχισαν να λειτουργούν τρία τμήματα με σύνολο 75 μαθητών στη Ζ1 και 1 τμήμα στη Ζ2.

Στο σχολείο υπηρετούσαν 29 εκπ/κοί μόνιμοι και αναπληρωτές. Από αυτούς οι 18 ήταν οργανικά τοποθετημένοι, ο Δ/ντής επί θητεία, οκτώ (8) μόνιμοι που συμπλήρωναν το διδ/κό τους ωράριο και τρεις αναπληρωτές/τριες εκ των οποίων η μία εργαζόταν ως παράλληλη στήριξη ενός μαθητή. Επίσης, δύο (2) Ε.Ε.Π. συμμετείχαν στην Ε. Δ. Υ. του σχολείου η οποία λειτουργούσε μία φορά την εβδομάδα.

Την οικονομική διαχείριση των λειτουργικών εξόδων έχει, από τη σύστασή της, η Σχολική Επιτροπή Πρωτ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Αρταίων. Στο σχολείο εργάζονταν δύο καθαρίστριες (η μία μόνιμη, πλήρους ωραρίου και η άλλη με 3ωρη σύμβαση έργου). Απασχολούνταν επίσης μία σχολική τροχονόμος και λειτουργεί κυλικείο.

Στο σχολείο υπήρχε ενεργός Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων με 7μελές Δ.Σ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από σημαντικό αριθμό εκπ/κών για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ από το σύνολο σχεδόν των εκπ/κών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Υποστήριξη των μαθητών/τριών των ευάλωτων ομάδων, καθώς και εκείνων με ειδικές εκπ/κές ανάγκες, με τη συνδρομή του Τμήματος Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης, του Ε. Ε. Π. της Ε. Δ. Υ. του σχολείου και τη συνεργασία όλων των εκπ/κών.

Παροχή ευκαιριών στους μαθητές/τριες για συμμετοχή και διάκριση σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Συνεπής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη, με έμφαση στην πρόληψη κάθε μορφής βίας, με την ανάρτηση κανόνων εντός των αιθουσών (Συμβόλαιο Τάξης), κατάρτιση και γνωστοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, καθώς και με ουσιαστική εποπτεία κατά την ώρα των διαλειμμάτων.

Εφαρμογή αποτελεσματικών παιδαγωγικών μεθόδων επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων.

Μεμονωμένες αλλά στοχευμένες δράσεις ενημέρωσης σχετικά με την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό.

Οι εκπ/κοί, στο σύνολό τους, αφιερώνουν μεγάλο μέρος του χρόνου τους στη συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες και στην προώθηση της συνεργασίας και του σεβασμού μεταξύ τους ανεξάρτητα από το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο του/της καθενός/μιάς (φύλο, εθνικότητα κ.λ.π.).

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη εξαλείφοντας τις μεταξύ τους συγκρούσεις και εξασφαλίζοντας τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση όλων των γονέων-κηδεμόνων, για την επίδοση και τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών τους, σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, ημερίδων, με τη συμμετοχή γονέων-κηδεμόνων, για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Άριστη συνεργασία της Δ/σης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Δ. Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων αλλά και με το σύνολο των γονέων - κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της προσπάθειας, εκ μέρους του σχολείου, για αύξηση της συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές δράσεις, για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, που διοργανώνονται από το σχολείο είτε διαδικτυακά είτε διά ζώσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας εντάσσεται η επιτυχής εφαρμογή των έκτακτων μέτρων προστασίας και πρόληψης ως αποτέλεσμα και της διασφάλισης της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επίσης, η σωστή αξιοποίηση του εκπ/κού και βοηθητικού προσωπικού καθώς και η κατανομή και διαχείριση των πόρων έγιναν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επιτυχής θεωρείται ακόμη και η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων - υποδομών, τουλάχιστο ως προς τις δυνατότητες παρέμβασης που έχει η εκάστοτε διοίκηση μιας σχολικής μονάδας στον τομέα αυτόν.

Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και των υποδομών απαιτείται μεγαλύτερη προσπάθεια κινητοποίησης εκ μέρους της διοίκησης και άλλων μελών της σχολικής κοινότητας, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, με στόχο να εισακουστούν τα αιτήματα της σχολικής μονάδας προς την κατεύθυνση αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία που επέδειξαν όλοι οι εκπ/κοί να επιμορφωθούν από το ΙΕΠ στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Η συμμετοχή σχεδόν όλων των εκπ/κών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τον Δ/ντή του σχολείου σε συνεργασία με άλλα τρία σχολεία.

Η παρακολούθηση, από έναν σημαντικό αριθμό εκπ/κών, επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων, που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς επιμόρφωσης.

Γενικά διαπιστώνεται διάθεση και προθυμία για επιμόρφωση, εκ μέρους των εκπ/κών του σχολείου, σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, σε καινοτόμα προγράμματα καθώς και στα νεότερα δεδομένα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ένας τομέας που έχει μεγάλα περιθώρια βελτίωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποχή από τα καθήκοντά του, για σοβαρούς λόγους υγείας, του αρμόδιου Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 , από τη λήξη του Α΄ διδ/κού τριμήνου και έπειτα, δεν του επέτρεψαν να σχολιάσει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης του σχολείου μας, με αποτέλεσμα να στερηθούμε και των σχετικών παρατηρήσεων που θα μας παρείχαν και την αναγκαία ανατροφοδότηση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ευχαριστήθηκαν περισσότερο με τους νέους τρόπους προσέγγισης της γνώσης, σύμφωνα πάντα με τις απαντήσεις τους στα σχετικά ερωτηματολόγια.

Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και εξέφρασαν τη μεγάλη ευχαρίστησή τους, βάσει των απαντήσεών τους στα σχετικά ερωτηματολόγια, από τη συμμετοχή τους.

Οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν τα προβλήματα που δημιουργούνται από την καθυστερημένη προσέλευσή τους στο μάθημα και παρουσίασαν σημαντική βελτίωση ως προς τη συνέπειά τους και την τακτική φοίτησή τους, ενώ παράλληλα αυξήθηκε η παρουσία τους στις σχολικές γιορτές και εξωδιδασκτικές εκδηλώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν αποκλειστικό χρόνο, όταν κρίνεται απαραίτητο, στους/στις μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με ειδικές εκπ/κές ανάγκες.

Οι μαθητές/τριες κατανόησαν την ανάγκη της καλής συνεργασίας, ενδιαφέρθηκαν να διερευνήσουν τους κύκλους φιλίας τους και συνειδητοποίησαν ότι όταν υπάρχει αγάπη και σεβασμός γύρω τους, συμβαίνουν μόνο ωραία πράγματα.

Κανένας από τους/τις μαθητές/τριες, που κλήθηκαν να απαντήσουν σε σχετικά ερωτηματολόγια, δεν δήλωσε ότι

έχει υπάρξει θύμα σχολικού εκφοβισμού.

Οι εκπαιδευτικοί, επίσης, εξέφρασαν την απόλυτη ικανοποίησή τους, βάσει των απαντήσεών τους στα σχετικά ερωτηματολόγια, από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις καινοτόμες δράσεις που επιλέχθηκαν κατά τη διαδικασία οργάνωσης και υλοποίησης των σχεδίων δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπ/κοί χρειάστηκε να αφιερώσουν πολλές εξωδιδασκτικές ώρες προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τις καινοτόμες δράσεις.

Οι υγειονομικές συνθήκες και οι αναγκαστική πολυήμερη απουσία κάποιων μαθητών/τριών προκάλεσε καθυστερήσεις στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης, αφού, αρκετές φορές, χρειάστηκε να γίνουν ανασυγκροτήσεις των ομάδων. Επίσης, δεν ήταν εφικτές δράσεις που απαιτούσαν μαζική συμμετοχή μαθητών/τριών.

Τα μεγάλα διαστήματα με εξ αποστάσεως διδ/λία, κατά τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη, είχαν σαν αποτέλεσμα οι μαθητές των μικρότερων, κυρίως, τάξεων να χρειαστούν επιπλέον χρόνο για να κατανοήσουν την έννοια και τον τρόπο λειτουργίας της ομάδας. Ταυτόχρονα η πίεση του αναλυτικού προγράμματος με την εκτεταμένη ύλη γνωστικών αντικειμένων, σε συνδυασμό με την ανάγκη επανάληψης των εξ αποστάσεως διδαγμένων γνωστικών αντικειμένων των προηγούμενων τάξεων, των οποίων δεν είχε γίνει κατανόηση και εμβάθυνση, οδήγησαν σε περιορισμό του διαθέσιμου χρόνου για την υλοποίηση των διάφορων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Καινοτόμες δράσεις -Διδακτική της Ιστορίας

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένταξη μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπ/κών και γονέων σε θέματα που αφορούν στη συνεργασία, τη φιλία και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών.
